

پرسشهای شما

خوانندگان عزیز توجه نمایید، برخی از سؤالات مطرح شده در نامه‌های شما در این بخش پاسخ داده شده است.



○ چرا بعضی از دبیران مطالب زیادی را خارج از کتاب می‌گویند در حالی که حتی اشاره‌ای به «عنوان» درس اصلی نمی‌کنند؟
● در ضوابط آموزشی سازمان قبل از هر چیز بایستی محتوای عمومی که کلیه دانش‌آموزان در مدارس عادی می‌خوانند طبق تقسیم‌بندی به عمل آمده تدریس شود و در حین تدریس اگر مطالب تکمیلی و ضروری وجود داشت جهت دانش‌آموزان مطرح گردد یا آنها به منابع مورد نیاز ارجاع داده شوند. در غیر این صورت دبیران ما طبق ضوابط سازمان عمل نکرده‌اند. شما باید این مطلب را با مدیر مرکز در میان بگذارید.

○ در «مجله استعداد‌های درخشان» و «روایت» مطالب متنوع و جالب زیاد است ولی یکی این که مجلات بسیار دیر به دست ما می‌رسد دوم اینکه در میان این مطالب «لبخنده» وجود ندارد.

● یکی از علل تأخیر، «ذهنی» است، یعنی دریافت کننده انتظار دارد شماره بهار را در فروردین دریافت کند در صورتی که آخرین صفحات مجله گاهی تا بیست خرداد هم بسته نشده و شما در بخش اخبار، ملاحظه می‌کنید که مثلاً خبر مربوط به خرداد ماه دیده می‌شود به همین دلیل از سال قبل نوشته‌ایم «فروردین - خرداد» تا کمی این امر قابل درک باشد. ولی عوامل دیگر تأخیر را، قبول داریم، و امیدواریم آنجا که ما مقصر بوده‌ایم دیگر کوتاهی نشود. در مورد درخواست دوم شما، «لبخنده» را در این مجله جستجو نکنید، البته عصبانی هم نشوید!!

○ من وقتی وارد این مدرسه شدم معلم بیست بود. ولی بعداً با افت تحصیلی روبرو شدم. البته با تعجب در کارسوقهای فیزیک و زیست قبول شدم. البته فکر نکنید نمرات سایر درسهایم بد است، نمره‌های ۱۹ و ۲۰ زیاد دارم ولی در بعضی از درسهای ضعیف ضعیفم.

● ما معتقدیم اگر کنار تلاش هر نمره‌ای به دست آید ارزش دارد. موفقیت در دو کارسوق صحت‌گزینش ما را می‌رساند و موفق بودن شما را. موفق بودن در معدل بیست نیست. همانگونه که شاگرد اولهای کلاسهای ما، همیشه نمرات اول کارسوقها نیستند. اگر از طریق خانواده و همکلاسیها تحت فشار روحی نیستند، چنانچه در یکی دو درس هم کمبودی داشتید قابل رفع است. بعضی از دانش‌آموزان در یک محیط فشرده و پر رقیب از نظر درسی «افت» دارند. اگر احساس می‌کنید این افت اثرات عمیقی برایتان به دنبال دارد، در یک مدرسه عادی با موفقیت تضمین شده روبرو خواهید بود هر چند، تفاوت افراد در یک چنین محیطی در مواردی به ظاهر نمود «افت» را تصویرگر است در حالی که در واقع بیانگر تلاش مستمر است.

○ من و دوستانم در این فکر هستیم که بعد از فارغ‌التحصیل شدن چگونه و در چه محدوده‌ای می‌توانیم در مرکزمان فعالیت کنیم.

● ما به مدیرانمان تأکید نموده‌ایم از وجود فارغ‌التحصیلان در چارچوب وظایف و اختیارات یک مدیر استفاده کنند. در اردوها، کارسوقها و فوق‌برنامه‌ها و در صورت توان ارائه یک درس که در آن تسلط دارند، در تدریس هم از آنها استفاده شود. البته در بعضی مراکز، بعضی از عزیزانمان با کوچکترین مشکلی که روبرو شده‌اند به اصطلاح کار را لنگ گذاشته‌اند یا

اینکه در وسط ترم به خاطر برنامه نیمسال دوم تحصیلی خود، درخواست تغییر برنامه مدرسه را داشته‌اند. با وجود این اشکالات کوچک، حضور فارغ‌التحصیلان در مراکز نعمتی است که ما از آن استقبال می‌کنیم. در صورت تصمیم به همکاری جدی، سازمان را در جریان بگذارید تا همراهی مدیرتان را دنبال کند.

○ آیا برای ورود به دبیرستان برای ما سهمیه‌ای قابل هستید؟

● همه دانش‌آموزان راهنمایی مراکز در صورتی که افت شدید درسی نداشته باشند، حتی در شرایط مساوی با دیگر داوطلبان در کنکور ورود به دبیرستان، پذیرفته می‌شوند. منتها در صورت کم‌توجهی و عدم تلاش، خود به خود باید جایشان را به دانش‌آموزان فعال‌تر بدهند.

○ چگونه از یک مرکز به مرکز دیگری می‌توان منتقل شد.

● قبلاً هم نوشته‌ایم باید در کنکور حداقل امتیاز آن شهر را آورده باشید در ضمن مرکز مقصد، جا داشته باشد.

○ من یک فرزندم دوره راهنمایی را در مرکز مشهد گذرانده است. فرزند دیگری در کنکور ورود به راهنمایی مرحله اول قبول شد. از آبان سال گذشته برای دبستان او و کلاسهای توجیهی تیزهوشان تشکیل داد و او توانست بین داوطلبان زیاد قبول شود. بعد از اعلام قبولی مرحله اول، دبستان با وجود دو هفته وقت، مجدداً کلاسهای توجیهی تشکیل داد و بچه‌ها صبح و عصر علاوه بر کلاسهای روزانه به کلاس فوق‌العاده می‌رفتند تا این که امتحانات برگزار شد و نتایج اعلام، و متأسفانه اسم این بچه در قبولی‌ها نبود. به نظر من دو مرحله‌ای کردن این کنکور یک حرکت ضعیفی است. من فکر می‌کنم شانس نقش زیادی در این کنکور دارد. به هر حال بچه من قربانی همین دو مرحله‌ای کردن شد.

● همانگونه که آشنایان با سازمان مطلعند در سال گذشته کنکور سه شهر مشهد، اصفهان و تهران به صورت دو مرحله‌ای آزمایشی درآمد. که نتایج آن ۳۶ درصد جابجایی بین پذیرفته شدگان مرحله اول و دوم بود. نگرانی سازمان هم کلاسهای توجیهی گسترده در مشهد، بعضی نواحی آموزش و پرورش تهران و شهرهای دیگر حتی یک مدرسه غیر انتفاعی در شاهرود بود. از آنجا که در شهرهای کوچک با داوطلبان کم، تأثیر کلاس‌ها اساسی نبود، نگرانی ما در شهرهای بزرگ و داوطلبان بی‌شمار آن بود که با فراوانی داوطلب قطعاً امکان تشخیص دقیق در صورت وجود کلاسهای گسترده وجود نداشت. با دو مرحله‌ای کردن، سازمان توانست در مرحله دوم از سؤالات نسبتاً مرسوم فاصله گیرد و با طرح سؤالات جدید امکان بروز خلاقیت داوطلبان را به آنها بدهد. البته مردود شدگان مرحله دوم توانمند هستند ولی ما در تلاش هستیم از بین آنها توانمندترین را گزینش کنیم که خوشبختانه نتایج گزینش سه شهر مشهد و اصفهان و تهران را در سال گذشته رضایت بخش اعلام کرده‌اند و امیدواریم امسال نیز جهت کلیه مراکز چنین باشد و شانس، کمترین اثر را داشته باشد. همانگونه که در شاهرود هم با وجود داوطلبان کم محسوس بود و امیدواریم با اقدامات اساسی دفاتر و هشدار به برگزار کنندگان چنین کلاس‌هایی، کنکور سازمان بتواند در یک مسیر طبیعی به گزینش افراد بپردازد. بخصوص در مقطع ابتدایی که امکانات کمک آموزشی نقش نازلی دارند.

○ در مدرسه ما دبیر ریاضی، کامپیوتر درس می‌دهد. ایشان نمی‌توانند یک کلمه ساده انگلیسی را تلفظ کنند. از طرفی در مراکز پسرانه زبان Basic و در مرکز ما Pascal، برای ثلث دوم هم مجبور بودیم حدود ۳۵ برنامه و فلوجارت را از بر کنیم!! که این وضع از نظری درد آور و از نظر دیگر خنده‌آور است و...

● متأسفانه درس کامپیوتر در برخی مراکز به عنوان یک وسیله واقعی جهت پیشبرد اهداف آموزشی در نظر گرفته نمی‌شود. امید است با هدایت معاونت آموزشی سازمان این امر در سال جاری سر و سامان بهتری داشته باشد و جهت جزوه‌ها نیز راهنمای تدریس تهیه شود.

○ چرا به دانش‌آموزان رشته تجربی اجازه شرکت در المپیاد کامپیوتر داده نمی‌شود؟

● مقررات شرکت در المپیادها عام و فراگیر است. در مدارس عادی اطلاعات دانش‌آموزان جهت شرکت مقدماتی در این المپیاد بسیار کم است لذا درخواست سازمان خود یک نوع تبعیض محسوب خواهد شد. از طرفی اگر استعداد ریاضی دارید از تجربی به ریاضی بیایید تا این مشکل از طرف شما حل شود یا اینکه در المپیاد شیمی شرکت نمایید.

○ من دوست دارم در یکی از مراکز سازمان و در صورت امکان مدرسه خودمان - فرزنانگان قزوین - مشغول به کار شوم و تجربیاتی را که در این مدت به دست آورده‌ام به جان و دل در اختیار بچه‌ها قرار دهم ولی گویا شما از دانشجویان پزشکی معمولاً استفاده می‌کنید. آیا آنها بر دانشجویان علوم پایه ارجحیت دارند؟

● در بخشنامه سازمان به مراکز، در صورت واجد شرط تدریس بودن متقاضی، کلیه دروسی که مرتبط با رشته دانشگاهی فارغ‌التحصیلان است در صورت نیاز می‌تواند مورد استفاده قرار گیرد. لذا شما با هماهنگی مدیر مرکز می‌توانید در کنار برنامه دانشگاهی تان یک درس هم تدریس کنید البته درسی که مرتبط با رشته تحصیلی شما باشد. در ضمن دانشجویان فارغ‌التحصیل برای ما از نظر اخلاقی و ارزشی ارجحیت دارند و علوم پایه را هم بیشتر ارجح می‌نهم. امیدواریم مدیران مراکز از این موهبت بتوانند بهره‌گیرند.

○ مصاحبه با آقایان آخوندزاده و آرش یزدان بخش را خواندم. می‌خواستم ضمن مکاتبه از تجربیات آنها در جهت پیشبرد اهداف کمک گیرم. چگونه می‌توانم با آنها مکاتبه کنم؟

● نامه‌تان را به آدرس مجله با ذکر این که به دست چه کسی از همکاران سازمان باید برسد، بفرستید، مستقیماً به ایشان تحویل خواهیم داد.

○ ○ ○